

4. Макалеев И.Ш., Ситдилов Ф.Г. Руководство к практическим занятиям по физиологии человека. Казань, 1983.

5. Пономарева И.П. Общая методика обучения биологии. М.: Академия, 2003.

6. Критерий_Студента [электронный ресурс] // <https://ru.wikipedia.org/wiki/T>.

Н.А. Мурзыкова

Буинский ветеринарный техникум,

г. Буинск, Россия

e-mail: Murzykova82@mail.ru

ИННОВАЦИИ В ОБУЧЕНИИ ХИМИИ

Одна из ключевых проблем любого обучения – проблема удержания внимания учащихся. В этом могут помочь ИКТ, прежде всего использование компьютера и интерактивного оборудования на уроке. Благодаря смене ярких впечатлений от увиденного на экране, внимание учащихся можно удерживать в течение всего урока, при этом внимание носит не созерцательный, а мобилизующий характер.

В своей практической деятельности я использую разного рода презентации, видеосфрагменты, работу с интернет-ресурсами. Конечная цель – создать такую атмосферу учения, при которой учащиеся совместно с учителем активно работают, сознательно размышляют над процессом обучения, отслеживают, подтверждают, опровергают или расширяют наши знания, новые идеи, чувства или мнения об окружающем мире.

Из многообразия современных методов обучения, как ведущие я выбрала интерактивные. Считаю, что данные методы способствует формированию практически всех ключевых компетенций у учащихся и активизируют их познавательную активность. Доминирование интерактивных методов в обучении не означает полное исключение других, предполагает лишь их преобладание.

ИКТ, безусловно, важная и неотъемлемая составляющая современного преподавания. Применение компьютеров на уроках химии облегчает отработку материала, способствует повышению познавательного интереса к химии, развитию желания и умения учиться, даёт возможность осуществлять индивидуальный подход в обучении и позволяет объективно оценить знания

учащихся. Наблюдения за процессом обучения показали, что на уроках с использованием ИКТ даже «слабые» учащиеся работают более активно, не отвлекаясь, заинтересованно выполняют задания.

Однако использование компьютерных технологий на уроке должно быть продуманным, целесообразным и грамотным. Компьютерное моделирование привлекает учащихся. Мы можем предложить ребятам самостоятельно использовать компьютерные технологии для моделирования и исследование тех закономерностей, которые в обычных условиях невозможно воспроизвести.

При проведении химического эксперимента эффективно работает программный продукт «Виртуальная химическая лаборатория 8-11 класс».

Одним из разделов этой программы является раздел «Лаборатория». В данный раздел включены более 150 химических опытов, предусмотренных для проведения и демонстрации в программе школьного химического образования. Организация виртуальной лабораторной работы в компьютерном классе всегда вызывает интерес у учащихся и в результате большинство успешно справляются с задачей и получают хорошие оценки.

Школьников настолько увлекает возможность построить формулы, объемные модели и получить в реальном времени научное название составленной формулы (иногда они составляют, как им кажется, заведомо «нереальную» формулу), что они ещё долго продолжают экспериментировать и отрабатывать навыки уже во внеурочное время.

Современный учитель должен шагать в ногу со временем. Уроки с компьютерной и мультимедийной поддержкой не отменяют полностью традиционных форм обучения, но помогают разнообразить формы работы, экономить время и использовать в большем объеме информационный материал.

Литература

1. Береснева Е.В. Современные технологии обучения химии: учебное пособие. М., 2004.
2. Васильева П.Д., Кузнецова Н.Е. Обучение химии. СПб, 2003.
3. Пищик А.В. Информационно-коммуникационные технологии и современный урок //Химия. Все для учителя. 2012. № 2 (14). С. 4-10.
4. Платонова Т.И. Об использовании электронных презентаций // Химия в Школе, 2007. №9.